

# 北京印刷学院

## 本科教育教学审核评估应知应会

(通用知识篇)

### 一、评估通用知识

#### 1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

**一是评估导向的变化。**新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**二是评估内涵的变化。**新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

**三是评估类型的变化。**新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

**四是评估方法的变化。**新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

**五是评估功能的变化。**新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

## **2. 为什么要开展新一轮审核评估？**

主要基于以下四个方面的考虑：

**一是全面落实中央教育评价改革任务。**2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

**二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。**高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

**三是切实改进本科教育教学评估工作。**上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

**四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。**评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校

教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

### **3. 新一轮审核评估的指导思想是什么？**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **4. 新一轮审核评估的基本原则是什么？**

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

**一是坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现

高质量内涵式发展。

**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

### **5. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？**

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。2021年为评估准备阶段，2022—2024年分期分批组织实施，2025年总结收尾。各高校在本校审核评估结束后即开展整改工作。

### **6. 新一轮审核评估的类型有哪些？**

根据《北京市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案

(2021—2025年)》，本轮审核评估分为两大类五种。

**第一类：**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

**第二类：**重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为四种：一是适用于“高水平研究型大学”，二是适用于“高水平特色型大学”，三是适用于“高水平应用型大学”，四是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

我校将于2024年9月参加新一轮审核评估，参评类型为**第二类第2种“高水平特色型大学”**。

### 7. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

我校参评的第二类第2种类型，设一级指标8个，二级指标29个，审核重点（三级指标）81个，其中包括54个定量指标，含35个必选项。一级指标涉及办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、分类发展8个方面。

审核评估指标体系的特点如下：

一是分层分类设计指标体系。

二是突出本科教育教学关键点。

三是定性指标与定量指标结合。

四是监督高校办学“红线”问题。

## 8. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

## 9. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1”指1份《自评报告》，“3”指《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告，“3”指《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告。

“1+3+3”多维立体评价体系从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制。

## 10. 专家组是如何组建的？

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15—21人（参考北京市属其他高校约为11人）。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

从数量上看，新一轮审核评估专家组呈现“一多一少”的特点。

“一多”指线上评估专家组人数多，包括评估专家15—21人（其中组长1人、视需要配备副组长1人）、项目管理员1人、秘书1—2人。

“一少”指在做全做深线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定5—9位入校评估专家，原则上应包括专家组

组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。从结构上看，新一轮审核评估专家组呈现“多元全面”的特点，“多元全面”指评估专家覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家。

### 11. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2—4周，基本流程包括：线上评估开始前，学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。线上评估学校为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，学校提出是否召开评估说明会（第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅、考察等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

### 12. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

### 13. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，



凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

#### 14. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

#### 15. 学校如何做好评建改工作？

一是把立德树人作为评建改工作统领。坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链

条”。

**二是要正确理解审核评估。**深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。

**三是构建高校的质量文化。**学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。

**四是坚持实事求是。**要用好自主选择权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

**五是要处理好四种关系。**要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工

作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建整改工作长链条开展、常态化推进。

## 16. 学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

**一是及时总结评估工作。**学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

**二是建立评估整改工作机制。**学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

**三是按时提交《整改报告》。**原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

17. 我校新一轮本科教育教学审核评估的工作目标、评估内容与重点环节是什么？

**工作目标：**以本科教育教学审核评估工作为契机，全面梳理上一轮评估以来学校本科教育教学发展状况，找准制约学校本科教育教学质量提升的瓶颈问题，通过优化学校顶层设计，加强质量文化建设，进一步落实“以本为本”、突出“四个回归”，构建“三全育人”工作格局和“五育并举”培养体系，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，有效提升人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资队伍和教学条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度，推动学校本科人才培养高质量发展。

**评估内容：**依据《北京市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》和《北京市属公办本科高校分类发展方案》文件精神，结合学校实际，学校选择第二类第2种审核评估类型（适用于“高水平特色型大学”，以培养“品学兼优、能力突出，社会需要的行业建设优秀人才”为目标定位的高校）。此类型审核评估主要内容包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效和分类发展八个方面内容。

**重点环节：**提交自评报告、迎接线上评估、配合实地考察。

## **18. 我校新一轮本科教育教学审核评估分为哪些阶段？**

分为“动员和学习”“自评和自建”“预评和改进”“正式评估”及“整改和提高”五个阶段，各阶段的时间安排和主要任务如下：

### **（一）动员和学习阶段（2023年4-10月）**

深入研究和宣传审核评估相关政策和方案的内涵要求，统一思想，提高认识，使全校师生员工进一步明确审核评估工作的意义与重要性。

## **（二）自评和自建阶段（2023年11月-2024年1月）**

依据审核评估的审核项目、要素和要点全面检查本科教学工作状况，收集、整理教学基本状态数据资料，形成支撑材料；准确把握本科教学中存在的主要问题和薄弱环节，制定整改和建设方案；初步形成自评材料，包括分项自评报告、自评依据、支撑材料等。

## **（三）预评和改进阶段（2024年2-7月）**

做好预评估专家入校前期准备，开展预评估和整改工作，聘请校内外专家进行学校预评估，根据预评估结果进一步完善自评报告，充实各项材料，持续改进。

## **（四）正式评估阶段（2024年8-9月）**

完成评估前的各项准备工作，做好专家线上评估及入校评估服务工作。

## **（五）整改和提高阶段（2024年10月-2026年10月）**

根据专家组提出的意见和建议，制定切实可行的整改方案，持续、系统地开展整改建设工作。

## **二、热词解读**

### **1. 依法治教、依法办学、依法治校**

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强高等学校法治工作，推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平，根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政

法〔2020〕8号），教育部研究制定了《高等学校法治工作测评指标》（教政法厅〔2021〕1号）。

## 2. 立德树人

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出的要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

## 3. 教育强国

“教育强国”最早可见于《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》。在这个纲要的序言部分，明确提出“加快从教育大国向教育强国，从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献”。这是党和国家的教育政策文件中首次出现“教育强国”的概念，并与“教育大国”对应提出。自此以后，“从教育大国向教育强国迈进”就成为教育系统乃至全社会的美好愿望和奋斗目标。2017年，党的十九大报告指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，

加快教育现代化，办好人民满意的教育。2018年，习近平总书记在<sup>①</sup>全国教育大会上发出加快教育现代化建设教育强国、办好人民满意教育的动员令。2020年，党的十九届五中全会明确提出建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国，这宏伟目标随即被列入我国“十四五”规划和2035年远景目标纲要。2022年，党的二十大报告特别对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，单独列章阐述，提出到2035年建成教育强国，比全面建成社会主义现代化强国提前了15年，凸显了教育强国建设的战略先导和支撑引领作用。2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习，习近平总书记在讲话中深刻阐述了建设教育强国的重大战略意义，特别强调建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计的战略考量。

#### 4. 三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，

以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 5. 学生中心、产出导向、持续改进

**学生中心理念。**强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

**产出导向理念（成果导向）—OBE。**强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。



**持续改进理念。**强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

## 6. 以本为本

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

## 7. 四个回归

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

**一是回归常识。**要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

**二是回归本分。**要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

**三是回归初心。**要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想

政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

**四是回归梦想。**要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

## 8. 三个不合格

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

## 9. 八个首先

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

## 10. 五个度

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

### **11. 五育并举**

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

### **12. “四有”好老师**

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014 年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018 年 9 月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

### **13. 四个“引路人”**

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

#### 14. 四为服务

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。出自2016年12月7日至8日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

#### 15. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地

办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

**“新表述”**主要体现在三个方面。一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

**“新要求”**是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

**“新措施”**着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

**“新加强”**侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

**“新应对”**要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任

务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

### 16. 一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划

“如果说全国教育大会的会议精神强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。”吴岩司长表示，新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放40年首次召开，14个部委和16个教育部相关司局密切合作，阵势、成果、影响前所未有的，形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有的。

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高等教育40条”。要落实好这个文件，高校应从做好“八个一”着手，即：

落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人；

坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；

突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位；

强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；

打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。